



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. SESTRI EST

GEIC837008

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SESTRI EST è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. **9674** del **13/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2022** con delibera n. 39*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 56** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 84** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 99** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 100** Modello organizzativo
- 102** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 104** Piano di formazione del personale docente
- 105** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Sestri Est è inserito nel quartiere di Genova Sestri Ponente.

La scuola fa parte del **Municipio VI Medio-Ponente** che dispone di uffici anagrafici e amministrativi del Comune di Genova.

Il territorio è servito da adeguate **infrastrutture** come diverse linee di autobus sia urbane che extraurbane, due stazioni ferroviarie sulla linea Genova-Ventimiglia e Genova – Acqui Terme, che collegano il territorio con il centro città e i comuni della Città Metropolitana, l'aeroporto Cristoforo Colombo e l'uscita autostradale Genova-Aeroporto.

Sul territorio sono presenti due asili nidi comunali e uno privato, una scuola dell'infanzia paritaria comunale, quattro **scuole** dell'infanzia paritarie private, una scuola primaria paritaria, quattro Istituti Comprensivi statali e cinque scuole secondarie di II grado statali (Istituto Tecnico, due Istituti Professionali, Liceo Scientifico, Liceo Linguistico).

Altri servizi legati alla cultura sono la **Biblioteca** Comunale "D. Bruschi" (Sestri) e la Biblioteca Comunale "D. Guerrazzi" (Cornigliano), l'Università Popolare Sestrese, il Cinema/Teatro "Verdi", il Teatro "Akropolis" contiguo alla struttura del plesso scolastico "Tommaseo-Gramsci".

Il vasto numero di **associazioni**, alcune di antica tradizione, che offrono servizi ricreativi, sportivi e culturali è da sempre il fiore all'occhiello del territorio. Non ultimo l'Osservatorio Astronomico di Genova, collocato sul Monte Gazzo e ampliato recentemente con un Planetario didattico.

Il quartiere dispone altresì di **servizi socio sanitari** presso l'ex Manifattura tabacchi e la struttura ospedaliera "Padre Antero Micone".

Numerose le aziende situate sul territorio, che costituiscono un importante polo industriale della città, nei settori del navale, delle telecomunicazioni, biomedicale, cyber security e di ricerca ad elevata innovazione tecnologica. Sulla collina degli Erzelli si sviluppa il Parco Scientifico e Tecnologico "Great Campus", sede di numerose aziende specializzate nell'ambito dell'automazione, della robotica e del biomedicale, che offre dal 2019 anche un'ampia zona di verde pubblico fruibile dagli studenti dell' IC Sestri Est attraverso percorsi pedonali.



Tra queste, "Liguria Digitale" ha offerto al nostro Istituto, nel periodo pandemico, una fruttuosa collaborazione che ha impresso accelerazione e qualità al processo di digitalizzazione in corso.

Nella sfera della composizione sociale, risulta in aumento la presenza di lavoratori stranieri presso le industrie del territorio e nel commercio, che contribuisce a configurare l'Istituto come scuola "a forte processo immigratorio" con un crescente numero di alunni stranieri di prima e seconda generazione. Questo porta ad avere classi multietniche e multiculturali per le quali sono necessari adeguati strumenti di mediazione.

Emergono casi di svantaggio legate a situazioni di disagio economico e sociale; prevalgono tuttavia le situazioni di serenità e tranquillità a livello familiare e sociale.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

La presenza consistente di alunni con cittadinanza non italiana e di casi con problematiche di fragilità cognitiva e sociale, richiede alla scuola una capacità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento di cui beneficiano tutti gli studenti. Inoltre, l'opportunità di confronto inter professionale, al fine di ottimizzare l'azione educativa e didattica, anche in continuità verticale, favorisce la collaborazione e la coesione tra tutto il personale docente e non docente.

##### Vincoli:

La presenza di alunni con particolari esigenze educative afferenti all'acquisizione della lingua italiana come lingua seconda richiederebbe un costante supporto di Mediatori linguistici, purtroppo in questi ultimi anni non numericamente adeguati alle richieste.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è un'area periferica rispetto al Centro cittadino, in cui, proprio in questi ultimi anni, si è registrato un forte flusso di immigrati, soprattutto a seguito delle assunzioni presso Fincantieri. Si tratta spesso di famiglie sole, senza una rete di collaborazioni parentali e completamente digiune di lingua italiana. Tuttavia, la ricchezza dell'associazionismo presente sul territorio e l'alto tasso di inclusione della scuola, consentono l'inserimento degli alunni neo arrivati in



un tessuto sociale e scolastico centrato su un'accoglienza attiva e proficua di risultati in termini di competenze sociali, a beneficio di tutti gli studenti.

Vincoli:

La conformazione morfologica dell'Istituto, in cui una delle due scuole primarie è centrale sul Territorio, mentre la primaria succursale e la secondaria di primo grado sono dislocate in un'altra zona, rappresenta una sfida costante volta alla realizzazione dell'unitarietà tra i Plessi e alla continuità didattica. Anche questa condizione ha impedito all'Istituto di "accontentarsi" dell'esistente e ha impresso nell'azione educativa una costante tensione verso il miglioramento. Con riferimento alla sostenibilità ambientale, la scuola ha recentemente aderito al progetto "Pedibus" promosso dal Comune di Genova.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Attualmente l'Istituto, grazie anche all'adesione ai Programmi Operativi Europei, promuove una didattica innovativa che si avvale di una significativa presenza di LIM e digital board nelle classi delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado, dotata anche di chromebook. Le palestre - una, nel Plesso della scuola secondaria di primo grado, è un vero e proprio impianto sportivo - consentono un'attività negoziale con le Associazioni sportive del Territorio che ha come esito, ormai stabile, l'offerta di un servizio pre e post scuola gratuiti per le famiglie che li richiedano.

Vincoli:

La possibilità di disporre di spazi così ampi ed attrezzati, ai quali si aggiunge la presenza del Teatro Akropolis con l'omonima Compagnia, oltre che consentire la fruizione di un campo da calcio anch'esso interno all'Istituto, richiede un costante monitoraggio delle relazioni negoziali e degli esiti delle collaborazioni, ma consente di ampliare l'offerta formativa senza pesare economicamente sulle famiglie degli studenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Come felice conseguenza del microclima inter professionale interno alla scuola, in tutti e tre gli ordini, la presenza di Docenti di ruolo è marcatamente maggioritaria sul personale a tempo determinato. In particolare, l'Insegnante con Funzione Strumentale per l'inclusione è Collaboratrice della Dirigente Scolastica oltre che Docente di sostegno nella scuola secondaria di primo grado e Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: una figura che raccoglie e quotidianamente monitora le esigenze non solo didattiche ma emotive degli alunni delle medie - che



attraversano la delicata fase della preadolescenza - e le problematiche degli studenti dell'intero Istituto, rapportandosi costantemente con la Docente Prima Collaboratrice e con lo Staff.

Vincoli:

La figura dello Psicologo, che, come avviene nelle scuole europee, dovrebbe rientrare a pieno titolo nell'organico scolastico, non è ancora a sistema. Tuttavia, a seguito dell'emergenza pandemica, la scuola può avvalersi di finanziamenti che ne consentono l'individuazione pubblica e la consulenza.

---

#### Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza consistente di alunni con cittadinanza non italiana e di casi con problematiche di fragilità cognitiva e sociale, richiede alla scuola una capacità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento di cui beneficiano tutti gli studenti. Inoltre, l'opportunità di confronto inter professionale, al fine di ottimizzare l'azione educativa e didattica, anche in continuità verticale, favorisce la collaborazione e la coesione tra tutto il personale docente e non docente.

Vincoli:

La presenza di alunni con particolari esigenze educative afferenti all'acquisizione della lingua italiana come lingua seconda richiederebbe un costante supporto di Mediatori linguistici, purtroppo in questi ultimi anni non numericamente adeguati alle richieste.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è un'area periferica rispetto al Centro cittadino, in cui, proprio in questi ultimi anni, si è registrato un forte flusso di immigrati, soprattutto a seguito delle assunzioni presso Fincantieri. Si tratta spesso di famiglie sole, senza una rete di collaborazioni parentali e completamente digiune di lingua italiana. Tuttavia, la ricchezza dell'associazionismo presente sul territorio e l'alto tasso di inclusione della scuola, consentono l'inserimento degli alunni neo arrivati in un tessuto sociale e scolastico centrato su un'accoglienza attiva e proficua di risultati in termini di competenze sociali, a beneficio di tutti gli studenti.

Vincoli:

La conformazione morfologica dell'Istituto, in cui una delle due scuole primarie è centrale sul Territorio, mentre la primaria succursale e la secondaria di primo grado sono dislocate in un'altra zona, rappresenta una sfida costante volta alla realizzazione dell'unitarietà tra i Plessi e alla continuità didattica. Anche questa condizione ha impedito all'Istituto di "accontentarsi" dell'esistente e ha impresso nell'azione educativa una costante tensione verso il miglioramento. Con riferimento



alla sostenibilità ambientale, la scuola ha recentemente aderito al progetto "Pedibus" promosso dal Comune di Genova.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Attualmente l'Istituto, grazie anche all'adesione ai Programmi Operativi Europei, promuove una didattica innovativa che si avvale di una significativa presenza di LIM e digital board nelle classi delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado, dotata anche di chromebook. Le palestre - una, nel Plesso della scuola secondaria di primo grado, è un vero e proprio impianto sportivo - consentono un'attività negoziale con le Associazioni sportive del Territorio che ha come esito, ormai stabile, l'offerta di un servizio pre e post scuola gratuiti per le famiglie che li richiedano.

##### Vincoli:

La possibilità di disporre di spazi così ampi ed attrezzati, ai quali si aggiunge la presenza del Teatro Akropolis con l'omonima Compagnia, oltre che consentire la fruizione di un campo da calcio anch'esso interno all'Istituto, richiede un costante monitoraggio delle relazioni negoziali e degli esiti delle collaborazioni, ma consente di ampliare l'offerta formativa senza pesare economicamente sulle famiglie degli studenti.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Come felice conseguenza del microclima inter professionale interno alla scuola, in tutti e tre gli ordini, la presenza di Docenti di ruolo è marcatamente maggioritaria sul personale a tempo determinato. In particolare, l'Insegnante con Funzione Strumentale per l'inclusione è Collaboratrice della Dirigente Scolastica oltre che Docente di sostegno nella scuola secondaria di primo grado e Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: una figura che raccoglie e quotidianamente monitora le esigenze non solo didattiche ma emotive degli alunni delle medie - che attraversano la delicata fase della preadolescenza - e le problematiche degli studenti dell'intero Istituto, rapportandosi costantemente con la Docente Prima Collaboratrice e con lo Staff.

##### Vincoli:

La figura dello Psicologo, che, come avviene nelle scuole europee, dovrebbe rientrare a pieno titolo nell'organico scolastico, non è ancora a sistema. Tuttavia, a seguito dell'emergenza pandemica, la scuola può avvalersi di finanziamenti che ne consentono l'individuazione pubblica e la consulenza.

---



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

La presenza consistente di alunni con cittadinanza non italiana e di casi con problematiche di fragilità cognitiva e sociale, richiede alla scuola una capacità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento di cui beneficiano tutti gli studenti. Inoltre, l'opportunità di confronto inter professionale, al fine di ottimizzare l'azione educativa e didattica, anche in continuità verticale, favorisce la collaborazione e la coesione tra tutto il personale docente e non docente.

#### Vincoli:

La presenza di alunni con particolari esigenze educative afferenti all'acquisizione della lingua italiana come lingua seconda richiederebbe un costante supporto di Mediatori linguistici, purtroppo in questi ultimi anni non numericamente adeguati alle richieste.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è un'area periferica rispetto al Centro cittadino, in cui, proprio in questi ultimi anni, si è registrato un forte flusso di immigrati, soprattutto a seguito delle assunzioni presso Fincantieri. Si tratta spesso di famiglie sole, senza una rete di collaborazioni parentali e completamente digiune di lingua italiana. Tuttavia, la ricchezza dell'associazionismo presente sul territorio e l'alto tasso di inclusione della scuola, consentono l'inserimento degli alunni neo arrivati in un tessuto sociale e scolastico centrato su un'accoglienza attiva e proficua di risultati in termini di competenze sociali, a beneficio di tutti gli studenti.

#### Vincoli:

La conformazione morfologica dell'Istituto, in cui una delle due scuole primarie è centrale sul Territorio, mentre la primaria succursale e la secondaria di primo grado sono dislocate in un'altra zona, rappresenta una sfida costante volta alla realizzazione dell'unitarietà tra i Plessi e alla continuità didattica. Anche questa condizione ha impedito all'Istituto di "accontentarsi" dell'esistente e ha impresso nell'azione educativa una costante tensione verso il miglioramento. Con riferimento alla sostenibilità ambientale, la scuola ha recentemente aderito al progetto "Pedibus" promosso dal Comune di Genova.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Attualmente l'Istituto, grazie anche all'adesione ai Programmi Operativi Europei, promuove una



didattica innovativa che si avvale di una significativa presenza di LIM e digital board nelle classi delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado, dotata anche di chromebook. Le palestre - una, nel Plesso della scuola secondaria di primo grado, è un vero e proprio impianto sportivo - consentono un'attività negoziale con le Associazioni sportive del Territorio che ha come esito, ormai stabile, l'offerta di un servizio pre e post scuola gratuiti per le famiglie che li richiedano.

Vincoli:

La possibilità di disporre di spazi così ampi ed attrezzati, ai quali si aggiunge la presenza del Teatro Akropolis con l'omonima Compagnia, oltre che consentire la fruizione di un campo da calcio anch'esso interno all'Istituto, richiede un costante monitoraggio delle relazioni negoziali e degli esiti delle collaborazioni, ma consente di ampliare l'offerta formativa senza pesare economicamente sulle famiglie degli studenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Come felice conseguenza del microclima inter professionale interno alla scuola, in tutti e tre gli ordini, la presenza di Docenti di ruolo è marcatamente maggioritaria sul personale a tempo determinato. In particolare, l'Insegnante con Funzione Strumentale per l'inclusione è Collaboratrice della Dirigente Scolastica oltre che Docente di sostegno nella scuola secondaria di primo grado e Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: una figura che raccoglie e quotidianamente monitora le esigenze non solo didattiche ma emotive degli alunni delle medie - che attraversano la delicata fase della preadolescenza - e le problematiche degli studenti dell'intero Istituto, rapportandosi costantemente con la Docente Prima Collaboratrice e con lo Staff.

Vincoli:

La figura dello Psicologo, che, come avviene nelle scuole europee, dovrebbe rientrare a pieno titolo nell'organico scolastico, non è ancora a sistema. Tuttavia, a seguito dell'emergenza pandemica, la scuola può avvalersi di finanziamenti che ne consentono l'individuazione pubblica e la consulenza.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

La presenza consistente di alunni con cittadinanza non italiana e di casi con problematiche di fragilità cognitiva e sociale, richiede alla scuola una capacità di personalizzazione dei percorsi di apprendimento di cui beneficiano tutti gli studenti. Inoltre, l'opportunità di confronto inter professionale, al fine di ottimizzare l'azione educativa e didattica, anche in continuità verticale, favorisce la collaborazione e la coesione tra tutto il personale docente e non docente.



Vincoli:

La presenza di alunni con particolari esigenze educative afferenti all'acquisizione della lingua italiana come lingua seconda richiederebbe un costante supporto di Mediatori linguistici, purtroppo in questi ultimi anni non numericamente adeguati alle richieste.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto è un'area periferica rispetto al Centro cittadino, in cui, proprio in questi ultimi anni, si è registrato un forte flusso di immigrati, soprattutto a seguito delle assunzioni presso Fincantieri. Si tratta spesso di famiglie sole, senza una rete di collaborazioni parentali e completamente digiune di lingua italiana. Tuttavia, la ricchezza dell'associazionismo presente sul territorio e l'alto tasso di inclusione della scuola, consentono l'inserimento degli alunni neo arrivati in un tessuto sociale e scolastico centrato su un'accoglienza attiva e proficua di risultati in termini di competenze sociali, a beneficio di tutti gli studenti.

Vincoli:

La conformazione morfologica dell'Istituto, in cui una delle due scuole primarie è centrale sul Territorio, mentre la primaria succursale e la secondaria di primo grado sono dislocate in un'altra zona, rappresenta una sfida costante volta alla realizzazione dell'unitarietà tra i Plessi e alla continuità didattica. Anche questa condizione ha impedito all'Istituto di "accontentarsi" dell'esistente e ha impresso nell'azione educativa una costante tensione verso il miglioramento. Con riferimento alla sostenibilità ambientale, la scuola ha recentemente aderito al progetto "Pedibus" promosso dal Comune di Genova.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Attualmente l'Istituto, grazie anche all'adesione ai Programmi Operativi Europei, promuove una didattica innovativa che si avvale di una significativa presenza di LIM e digital board nelle classi delle scuole primarie e nella secondaria di primo grado, dotata anche di chromebook. Le palestre - una, nel Plesso della scuola secondaria di primo grado, è un vero e proprio impianto sportivo - consentono un'attività negoziale con le Associazioni sportive del Territorio che ha come esito, ormai stabile, l'offerta di un servizio pre e post scuola gratuiti per le famiglie che li richiedano.

Vincoli:

La possibilità di disporre di spazi così ampi ed attrezzati, ai quali si aggiunge la presenza del Teatro Akropolis con l'omonima Compagnia, oltre che consentire la fruizione di un campo da calcio



anch'esso interno all'Istituto, richiede un costante monitoraggio delle relazioni negoziali e degli esiti delle collaborazioni, ma consente di ampliare l'offerta formativa senza pesare economicamente sulle famiglie degli studenti.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Come felice conseguenza del microclima inter professionale interno alla scuola, in tutti e tre gli ordini, la presenza di Docenti di ruolo è marcatamente maggioritaria sul personale a tempo determinato. In particolare, l'Insegnante con Funzione Strumentale per l'inclusione è Collaboratrice della Dirigente Scolastica oltre che Docente di sostegno nella scuola secondaria di primo grado e Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: una figura che raccoglie e quotidianamente monitora le esigenze non solo didattiche ma emotive degli alunni delle medie - che attraversano la delicata fase della preadolescenza - e le problematiche degli studenti dell'intero Istituto, rapportandosi costantemente con la Docente Prima Collaboratrice e con lo Staff.

##### Vincoli:

La figura dello Psicologo, che, come avviene nelle scuole europee, dovrebbe rientrare a pieno titolo nell'organico scolastico, non è ancora a sistema. Tuttavia, a seguito dell'emergenza pandemica, la scuola può avvalersi di finanziamenti che ne consentono l'individuazione pubblica e la consulenza.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. SESTRI EST (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                        |
| Codice        | GEIC837008                                  |
| Indirizzo     | VIA URSONE DA SESTRI, 5 GENOVA 16154 GENOVA |
| Telefono      | 0106531858                                  |
| Email         | GEIC837008@istruzione.it                    |
| Pec           | geic837008@pec.istruzione.it                |
| Sito WEB      | www.icsestriest.edu.it                      |

### Plessi

---

#### S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA (PLESSO)

|               |   |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA  |
| Codice        | GEAA837026  |
| Indirizzo     | VIA A.SANT'ELIA, 108 GENOVA 15153 GENOVA  |
| Edifici       | <ul style="list-style-type: none"><li>Via SANT`ELIA 108 - 16153 GENOVA GE</li></ul> |

#### N.TOMMASEO (PLESSO)

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                       |
| Codice        | GEEE83701A                            |
| Indirizzo     | VIA BOEDDU, 12 GE-SESTRI 16153 GENOVA |



Edifici • Via BOEDDU 10 - 16153 GENOVA GE

Numero Classi 10

Totale Alunni 188

### S.EL. - O.FOGLIETTA - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice GEEE83703C

Indirizzo VIA URSONE DA SESTRI, 5 GE-SESTRI 16154 GENOVA

Edifici • Via URSONE DA SESTRI 5 - 16154 GENOVA GE

Numero Classi 15

Totale Alunni 321

### I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice GEMM837019

Indirizzo VIA BOEDDU, 10 GENOVA 16153 GENOVA

Edifici • Via BOEDDU 10 - 16153 GENOVA GE

Numero Classi 9

Totale Alunni 206



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                                  |   |     |
|----------------------------------|---|-----|
| <b>Laboratori</b>                | Con collegamento ad Internet                                      | 2   |
|                                  | Disegno   | 1   |
|                                  | Informatica   | 3   |
| <b>Biblioteche</b>               | Classica  | 2   |
| <b>Aule</b>                      | Teatro  | 1   |
| <b>Strutture sportive</b>        | Calcetto  | 1   |
|                                  | Palestra  | 4   |
| <b>Servizi</b>                   | Mensa   |     |
| <b>Attrezzature multimediali</b> | PC e Tablet presenti nei laboratori                               | 75  |
|                                  | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 4   |
|                                  | PC e Tablet presenti in altre aule                                | 230 |
|                                  | digital board   | 24  |

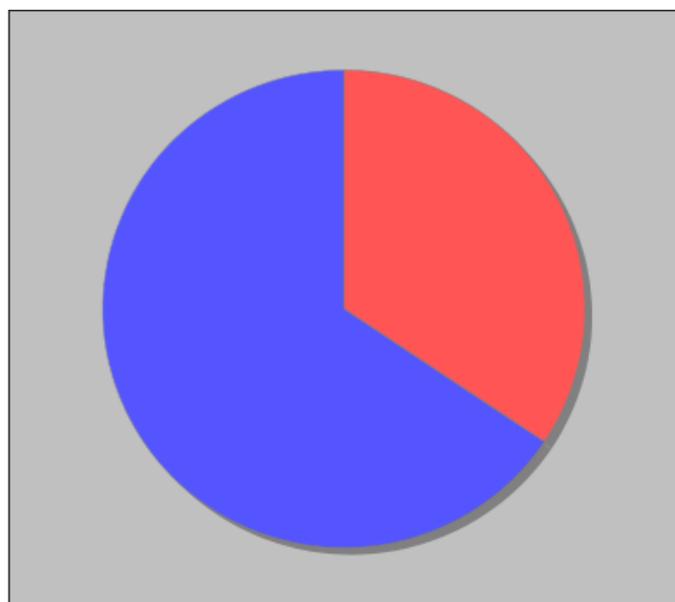


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 110 |
| Personale ATA | 24  |

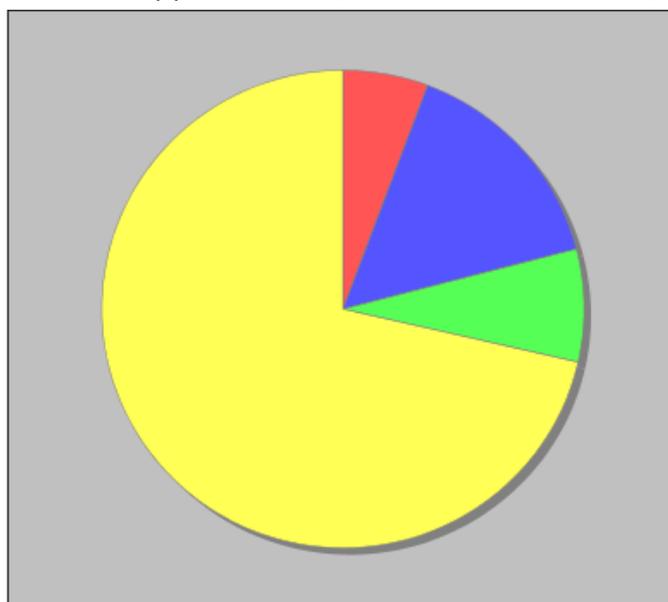
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 54
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 103

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 75

### Approfondimento

L'Istituto si caratterizza per la stabilità dell'organico insegnanti, con riferimento al personale docente di ruolo. In particolare, soprattutto nel corso degli ultimi anni scolastici, è stato registrato un costante flusso di docenti in entrata, a tempo indeterminato, provenienti da altre Istituzioni scolastiche, che si sono uniti alla "squadra" dimostrando significative qualità professionali.



## Aspetti generali

Le scelte strategiche della scuola sono centrate sulla priorità di favorire l'inclusione di tutti gli alunni al fine di garantire loro

- benessere e serenità durante la vita scolastica;
- le migliori condizioni per raggiungere il successo formativo, l'eccellenza possibile per ciascuno;
- l'attenzione alle esigenze educative ed organizzative dei loro genitori e di quanti si occupino della loro crescita;
- un'educazione al corretto esercizio dei diritti e alla consapevolezza dei doveri, sia nell'ambito scolastico che sociale, con particolare riferimento ai Valori civici;
- la possibilità di contare su un'autentica alleanza con il Territorio per ampliare le opportunità educative, didattiche e culturali, in vista della costruzione del loro progetto di vita.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

#### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per lo sviluppo delle competenze soprattutto in lingua italiana.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti emersi dalle prove Invalsi con particolare riferimento alla lingua italiana.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

## Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

### Priorità

Mettere a sistema il dialogo inter professionale tra la scuola secondaria di primo grado e gli Istituti superiori.

### Traguardo

Monitoraggio dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti nel prosieguo della carriera scolastica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Riduzione dello svantaggio e valorizzazione del merito**

---

La scuola si propone di mettere in atto iniziative formative per i docenti e didattiche per gli studenti, al fine di alzare la fascia medio alta dei risultati scolastici, anche con riferimento alle prove nazionali, e favorire la valorizzazione delle attitudini e dell'impegno degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

##### **Traguardo**

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per lo sviluppo delle competenze soprattutto in lingua



italiana.

## Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti emersi dalle prove Invalsi con particolare riferimento alla lingua italiana.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e



delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

---

### **Priorità**

Mettere a sistema il dialogo inter professionale tra la scuola secondaria di primo grado e gli Istituti superiori.

### **Traguardo**

Monitoraggio dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti nel prosieguo della carriera scolastica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curriculum, progettazione e valutazione**

Sviluppo delle strategie didattiche atte a recuperare lo svantaggio e valorizzare le attitudini.

---

Attività prevista nel percorso: Orientamento scolastico: dall'educazione alla scelta nella scuola dell'infanzia all'avvicinamento alla conoscenza del mondo delle professioni nella scuola secondaria di primo grado

---

|  |        |
|--|--------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 5/2023 |
|--|--------|

|             |          |
|-------------|----------|
| Destinatari | Studenti |
|-------------|----------|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti  |
|                                    | Studenti   |
|                                    | Genitori   |
|                                    | Consulenti esterni   |
|                                    | Associazioni   |
| Responsabile                       | Professoressa Camilla Milani e Bianca Spoglianti   |
| Risultati attesi                   | Acquisizione della capacità decisionale e della consapevolezza dell'importanza delle decisioni intraprese dalla scuola dell'infanzia all'avvio della costruzione del progetto di vita. |

## ● **Percorso n° 2: Il Terzo Settore "a sistema" nell'impianto curricolare**

Le scelte organizzative dell'Istituto sono orientate da tempo alla collaborazione con diverse Associazioni del Territorio per ampliare il tempo scuola ed arricchire l'offerta formativa. Si tratta ora di capitalizzare le esperienze e consolidare i rapporti negoziali, in modo sistematico e continuativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.



## Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promozione di una scuola sempre più aperta al dialogo e all'interazione con il territorio, attraverso rapporti negoziali il più possibile centrati sulla condivisione della necessità di ridurre il disagio - individuale e sociale - degli alunni, con la costruzione di una collaborazione sistemica.

---

### ● **Percorso n° 3: Dall'educazione alla scelta nella scuola dell'infanzia all'avvicinamento al mondo delle professionalità nella scuola secondaria di primo grado**

---

Il percorso si propone di consentire agli alunni più piccoli l'acquisizione della capacità di scegliere in modo autonomo, fino all'avvio della costruzione del progetto di vita da parte degli studenti della scuola secondaria di primo grado, attraverso un orientamento che non si limita a presentare gli indirizzi scolastici delle scuole superiori, ma avvicina direttamente i ragazzi al mondo delle professioni.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati a distanza**

**Priorità**

Mettere a sistema il dialogo inter professionale tra la scuola secondaria di primo grado e gli Istituti superiori.

**Traguardo**

Monitoraggio dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti nel prosieguo della carriera scolastica.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Continuita' e orientamento**

Consolidamento della continuità verticale, con progressivo raccordo non solo con le scuole secondarie di secondo grado, ma anche con la realtà lavorativa, declinata nella varietà delle professioni e dei mestieri.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo della scuola è centrato sulla promozione del benessere degli alunni secondo un approccio globale che favorisca una progressiva dilatazione della permanenza degli alunni a scuola e la ricchezza delle opportunità formative attraverso un intenso rapporto, anche negoziale, con il Territorio.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Ripristino della pratica dell'autovalutazione d'Istituto, non solo attraverso la somministrazione di questionari a gruppi campione rappresentativi delle diverse componenti della popolazione scolastica, ma anche con l'elaborazione di un bilancio sociale.

#### ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

La collaborazione formalizzata della scuola con diverse Associazioni del Terzo Settore deve essere consolidata ed ampliata nell'impianto curricolare. In particolare, è opportuno che la frequente partecipazione degli alunni dei tre ordini di scuola alle iniziative di natura civica espresse dal Territorio, favorisca la costruzione di un "calendario" stabile di opportunità formative, a supporto dello sviluppo di un curriculum verticale di educazione civica.

#### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Il progressivo potenziamento del processo digitale deve promuovere un inserimento sistematico delle LIM e delle digital board nella pratica didattica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Coinvolgimento delle Associazioni e delle Cooperative, espressione territoriale del Terzo Settore, per costruire un'azione di contrasto al rischio di dispersione scolastica implicita: sia nel segno dell'approfondimento disciplinare, inteso anche come ricerca del metodo di studio, sia con la finalità di favorire negli studenti una positiva percezione della scuola in senso globale, come comunità educante, "amica", capace di ascolto e accompagnamento lungo il loro percorso di crescita.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi           | Codice Scuola |
|---------------------------|---------------|
| S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA | GEAA837026    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



| Istituto/Plessi       | Codice Scuola |
|-----------------------|---------------|
| N.TOMMASEO            | GEEE83701A    |
| S.EL. - O.FOGLIETTA - | GEEE83703C    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi                 | Codice Scuola |
|---------------------------------|---------------|
| I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI | GEMM837019    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA GEAA837026**

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: N.TOMMASEO GEEE83701A**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: S.EL. - O.FOGLIETTA - GEEE83703C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI  
GEMM837019**



| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia                         | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze                                | 6           | 198     |
| Tecnologia  | 2           | 66      |
| Inglese   | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica  | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica, per il quale sono effettuate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, incrocia tutti gli insegnamenti disciplinari e concorre, in modo determinante, all'avvio della costruzione del progetto di vita di ogni studente, con particolare riferimento alle competenze sociali.

### Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### I.C. SESTRI EST

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. La scuola si propone di sostenere lo sviluppo di un apprendimento che sia sempre più orientato a comprendere in senso autentico, ovvero ad organizzare, integrare, sintetizzare le conoscenze di una struttura di tipo reticolare superando la logica della compartimentazione delle conoscenze, con forte sottolineatura della valutazione delle competenze e del valore della cittadinanza consapevole. Gli obiettivi dell'apprendimento devono essere essenzializzati nei contenuti, costruendo per ciascuna disciplina le mappe delle strutture culturali di base, i saperi irrinunciabili, in quanto l'obiettivo dell'istruzione non può più essere l'ampiezza quanto la profondità delle conoscenze fondamentali, l'acquisizione dei nuclei fondanti del sapere e delle procedure per utilizzarli nella varietà dei contesti del reale. Occorre insegnare il "come" più che il "cosa". Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra



sapere e saper fare.

## **Allegato:**

ALLEGATO IC SESTRI EST.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: INSIEME AL TRAGUARDO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'insegnamento di educazione civica richiede l'intervento della scuola nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Tutte le discipline interagiscono per il perseguimento di questo obiettivo, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Come previsto dall'art. 2 comma 6 della Legge 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Per la scuola dell'Infanzia, la valutazione, da parte di tutti i docenti contitolari, prevede la realizzazione di rubriche di descrizione dei livelli di padronanza, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenze degli argomenti trattati e competenze sviluppate. Per la scuola primaria l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato ai docenti del team. Per la scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della disciplina (per un monte orario totale di 33



ore annue) è affidato ai docenti di Italiano, Storia, Geografia, Arte, Scienze, Scienze Motorie, Tecnologia, Musica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi multimediali, alla lezione partecipata, volta a sviluppare l'abitudine al confronto e al senso critico si favoriscono anche azioni pratiche che, anche attraverso l'interazione con la comunità ed il territorio di riferimento, favoriscono l'acquisizione di competenze civiche e di cittadinanza.

In particolare, per la scuola dell'infanzia:

- riconoscimento delle emozioni, consapevolezza di desideri e paure, stati d'animo propri e altrui;
- positivo rapporto con la propria corporeità, maturazione di una sufficiente fiducia in sé, progressiva consapevolezza delle risorse e dei limiti, capacità di esprimere la richiesta di aiuto;
- curiosità e voglia di sperimentare, interazione con le cose, l'ambiente e le persone, percezione delle reazioni e dei cambiamenti;
- condivisione delle esperienze e dei giochi, utilizzo dei materiali e delle risorse comuni;
- sviluppato dell'abitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- accoglienza dei diversi punti di vista, riflessione e negoziazione dei significati, utilizzo degli errori come fonte di conoscenza.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   |        | ✓             |
| Classe II  |        | ✓             |
| Classe III |        | ✓             |
| Classe IV  |        | ✓             |
| Classe V   |        | ✓             |

Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Non è mai troppo presto per imparare ad opporsi alla prepotenza**

Gli alunni della scuola dell'infanzia partecipano alla Giornata internazionale contro la violenza di genere attraverso la costruzione di manufatti simbolici, oggetto di scambio tra i generi, e piccole performance nella cornice più ampia delle attività realizzate dalla scuola.

### **Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Dettaglio Curricolo plesso: S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. La scuola si propone di sostenere lo sviluppo di un apprendimento che sia sempre più orientato a comprendere in senso autentico, ovvero ad organizzare, integrare, sintetizzare le conoscenze di una struttura di tipo reticolare superando la logica della compartimentazione dei saperi, con forte sottolineatura della valutazione delle competenze e del valore della cittadinanza consapevole. Gli obiettivi dell'apprendimento devono essere essenzializzati nei contenuti, costruendo per ciascuna disciplina le mappe delle strutture



culturali di base, i saperi irrinunciabili, in quanto l'obiettivo dell'istruzione non può più essere l'ampiezza quanto la profondità delle conoscenze fondamentali, l'acquisizione dei nuclei fondanti del sapere e delle procedure per utilizzarli nella varietà dei contesti del reale. Occorre insegnare il "come" più che il "cosa". Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Partecipazione alle iniziative territoriali di valore civico.**

Gli alunni sono impegnati a partecipare attivamente, producendo materiali simbolici, alle Celebrazioni territoriali delle maggiori Ricorrenze civiche (Giornata della Memoria, Festa della Liberazione, Celebrazione della Giornata contro la violenza di genere).

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**



- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In considerazione del fatto che la nostra scuola comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), i nuovi percorsi di apprendimento vanno pensati nell'ottica di una continuità verticale. A questo scopo la scuola predispone il Curricolo verticale d'Istituto individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni stabilendo la progressione dei traguardi in relazione ai diversi ordini di scuola. Viene quindi individuato un processo graduale coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dalla Scuola dell'infanzia al termine della Scuola Secondaria di primo grado, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo. Aspetto fondamentale del curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa. Tale curricolo è frutto di un lavoro condiviso da tutti gli insegnanti della scuola, con l'intento di attuare un confronto su contenuti, attività, metodologie, valutazione verifiche per raggiungere obiettivi comuni e prioritari quali: - lo star bene a scuola dell'alunno e di tutti coloro che operano nella comunità scolastica, favorendo il confronto; - la realizzazione di un progetto di scuola unitario, organico e coerente dai tre anni ai quattordici; - lo sviluppo globale degli alunni valorizzando tutte le dimensioni e favorendo il rapporto interpersonale tra di loro.

La continuità didattica La continuità verticale tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze e insieme riconosca le specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori: entrare in un nuovo ordine significa uscire dalle sicurezze costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare



opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti, a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Costruzione di un "calendario" di Istituto, a partire dai contributi degli alunni della scuola dell'infanzia, per la "messa a sistema" delle buone pratiche in merito alla partecipazione attiva alle iniziative territoriali relative alle ricorrenze e alle celebrazioni dei Valori di Cittadinanza.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'educazione alla cittadinanza, assieme a costruzione dell'identità, promozione dell'autonomia e sviluppo delle competenze, rappresenta una delle finalità fondamentali della scuola dell'infanzia. Il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" nel paragrafo dedicato alla scuola dell'infanzia indica che "vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni: rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura" (2017). L'educazione civica, all'interno di quest'ordine di scuola, si sviluppa attraverso proposte ludiche specifiche, letture, conversazioni, routines quotidiane, attività di gruppo, condivisione delle regole di comunità, con l'obiettivo generale di creare un clima basato su valori quali la collaborazione, la solidarietà, il rispetto dell'altro, il senso di comunità, la valorizzazione delle differenze, il rispetto e la tutela dell'ambiente. Il



raggiungimento di tali obiettivi percorre trasversalmente tutti i campi di esperienza, con particolare attenzione al Sé e l'altro, ambito preferenziale dei primi scambi interattivi tra bambini, all'interno del quale il bambino riconosce le regole del gruppo ed inizia a rispettarle; condivide con gli altri ambienti ed oggetti; collabora con i compagni nel perseguimento di un obiettivo comune; partecipa alle attività apportando il proprio contributo e, contemporaneamente, rispettando e valorizzando quello altrui; sviluppa un senso di appartenenza alla comunità di cui fa parte. Altri campi di esperienza particolarmente centrali nel perseguimento degli obiettivi dell'educazione civica sono "I discorsi e le parole", per tutte le attività legate alla conversazione, allo scambio di idee, alla negoziazione di regole comuni, alla conoscenza del punto di vista altrui, ed infine "La conoscenza del mondo", per quel che concerne la presa di consapevolezza del valore dell'ambiente circostante come grande casa di tutti e quindi dell'importanza di mettere in atto buone pratiche volte al rispetto e alla cura della natura e di tutto ciò che ci circonda.

## Dettaglio Curricolo plesso: N.TOMMASEO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. La scuola si propone di sostenere lo sviluppo di un apprendimento che sia sempre più orientato a comprendere in senso autentico, ovvero ad



organizzare, integrare, sintetizzare le conoscenze di una struttura di tipo reticolare superando la logica della compartimentazione dei saperi, con forte sottolineatura della valutazione delle competenze e del valore della cittadinanza consapevole. Gli obiettivi dell'apprendimento devono essere essenzializzati nei contenuti, costruendo per ciascuna disciplina le mappe delle strutture culturali di base, i saperi irrinunciabili, in quanto l'obiettivo dell'istruzione non può più essere l'ampiezza quanto la profondità delle conoscenze fondamentali, l'acquisizione dei nuclei fondanti del sapere e delle procedure per utilizzarli nella varietà dei contesti del reale. Occorre insegnare il "come" più che il "cosa". Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Partecipazione degli alunni delle scuole primarie alla progettazione dell'Associazione "LIBERA", non solo per opporsi alla cultura mafiosa ma per rifiutare ogni forma di prevaricazione: tra i pari, tra gli adulti, nelle relazioni anagraficamente asimmetriche, tra i generi.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **NON È MAI TROPPO PRESTO PER OPPORSI ALLA VIOLENZA**

Gli alunni della scuola primaria si uniscono alle iniziative territoriali contro la violenza di genere preparando brevi performance e materiali simbolici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

In considerazione del fatto che la nostra scuola comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), i nuovi percorsi di apprendimento vanno pensati nell'ottica di una continuità verticale. A questo scopo la scuola predispone il Curricolo verticale d'Istituto individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni stabilendo la progressione dei traguardi in relazione ai diversi ordini di scuola. Viene quindi individuato un processo graduale coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dalla Scuola dell'infanzia al termine della Scuola Secondaria di primo grado, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo. Aspetto fondamentale del curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa. Tale curricolo è frutto di un lavoro condiviso da tutti gli insegnanti della scuola, con l'intento di attuare un confronto su contenuti, attività, metodologie, valutazione verifiche per raggiungere obiettivi comuni e prioritari quali: - lo star bene a scuola dell'alunno e di tutti coloro che operano nella comunità scolastica, favorendo il confronto; - la realizzazione di un progetto di scuola unitario, organico e coerente dai tre anni ai quattordici; - lo sviluppo globale degli alunni valorizzando tutte le dimensioni e favorendo il rapporto interpersonale tra bambino e bambino e tra alunno e docente. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze e insieme riconosca le specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori: entrare in un nuovo ordine significa uscire dalle sicurezze costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare



opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti, a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

L'Istituto Comprensivo Sestri Est intende promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona. Esso deve avvenire nel rispetto dei principi fondamentali della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione delle conoscenze e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie. Per garantire il successo formativo di ciascun allievo è necessario promuovere l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze necessarie alla sua vita di uomo e di cittadino, per questo vengono messi in atto interventi finalizzati al miglioramento delle qualità dell'offerta Formativa. L' Istituto mira a valorizzare ogni differenza di nazionalità, sesso, religione, condizione personale, sociale e culturale di partenza contribuendo a rimuovere le cause che ne limitano e impediscono la realizzazione e operando perché emergano e vengano espresse al meglio le capacità e le doti di ognuno per promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. Il Curricolo verticale dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla secondaria di primo grado, delinea un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno con riferimento alle competenze trasversali e disciplinari da acquisire. In funzione della centralità della persona, l'Istituto mira ad accompagnare ogni studente in un continuo ed ininterrotto processo di crescita personale che richiede di valutare i progressi soggettivi di ogni alunno rispetto a se stesso. Il Curricolo verticale nasce dall'esigenza di



assicurare il diritto dell'alunno ad un percorso formativo, organico e completo e a promuovere uno sviluppo articolato del soggetto che apprende, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Istituto Comprensivo si pone come obiettivo quello di congedare, alla fine di un percorso di studi della durata di 11 anni (3 di scuola dell'infanzia, 5 di scuola primaria, 3 di scuola secondaria di primo grado) studenti in possesso di un bagaglio culturale ben definito in termini di conoscenze e competenze, nel rispetto di quanto previsto a livello ministeriale. **COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE.** Le "indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" del 2012 tracciano il profilo essenziale delle competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione per sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le competenze-chiave europee. **Competenze riferite alla maturazione personale e sociale** Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità) è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Deve saper orientare le proprie scelte in modo consapevole rispetto alle proprie potenzialità e ai propri limiti. Deve saper utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Deve saper collaborare con gli altri e rispettare le regole condivise, avendo assimilato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Deve sapersi misurare con le novità e gli imprevisti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa e assumendosi le proprie responsabilità. Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. **Competenze di carattere disciplinare** avere una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni, sapersi esprimere a livello elementare in lingua inglese, saper utilizzare le proprie conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà, per affrontare problemi e situazioni, sapersi orientare nello spazio e nel tempo, saper osservare ed interpretare ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e



analizzare dati ed informazioni e per comunicare.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

### COMPETENZE EUROPEE

L'Unione Europea ha individuato 8 Competenze-chiave che permettono a ciascun cittadino di adattarsi ai cambiamenti della società. Queste competenze sono importanti per la propria realizzazione, per la vita lavorativa, per studiare e apprendere nuove cose. La competenza implica l'utilizzo sia della sua sfera cognitiva che di quella intellettuale nell'affrontare un problema. La maturazione delle competenze presuppone l'esistenza nella persona, di buone capacità potenziali. Nella scuola le capacità personali degli alunni diventano competenze personali grazie agli interventi di mediazione didattica che mettono l'alunno in grado di avvalersi, nelle situazioni contingenti conoscenze e disabilità. Le competenze, allora, indicano ciò che l'alunno è effettivamente capace di fare affrontando la complessità unitaria dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e risolvere. La scuola nella sua azione educativa e didattica deve promuovere attività e compiti tali da permettere che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione.

## **Dettaglio Curricolo plesso: S.EL. - O.FOGLIETTA -**

---



## SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. La scuola si propone di sostenere lo sviluppo di un apprendimento che sia sempre più orientato a comprendere in senso autentico, ovvero ad organizzare, integrare, sintetizzare le conoscenze di una struttura di tipo reticolare superando la logica della compartimentazione delle conoscenze, con forte sottolineatura della valutazione delle competenze e del valore della cittadinanza consapevole. Gli obiettivi dell'apprendimento devono essere essenzializzati nei contenuti, costruendo per ciascuna disciplina le mappe delle strutture culturali di base, i saperi irrinunciabili, in quanto l'obiettivo dell'istruzione non può più essere l'ampiezza quanto la profondità delle conoscenze fondamentali, l'acquisizione dei nuclei fondanti del sapere e delle procedure per utilizzarli nella varietà dei contesti del reale. Occorre insegnare il "come" più che il "cosa". Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**

Partecipazione alla Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno", attraverso lo spegnimento delle luci e l'azzeramento dell'elettricità in un unico momento condiviso in tutto il Plesso e l'allestimento di una mostra di disegni e manifesti sull'importanza dell'iniziativa.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Diventiamo consapevoli del carattere finito delle risorse e adottiamo comportamenti ecologicamente responsabili!**

Gli alunni di tutte le classi preparano una mostra di disegni sul risparmio energetico, allestita nel palazzo municipale. Contestualmente alla celebrazione della Giornata del risparmio energetico, all'ora stabilita si spengono simbolicamente tutte le luci della scuola e i pc, mentre gli alunni delle classi quarte e quinte chiudono gli occhi e osservano un minuto di silenzio pensando a quanti - piccoli e adulti - attualmente, purtroppo anche per cause collegate alla guerra in atto in Ucraina, non possono disporre di sufficiente illuminazione.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto predispone il curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, nel rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali del 2012. Il curricolo disciplinare d'Istituto è stato aggiornato attraverso un processo di revisione che ha consentito al Collegio dei docenti di dotarsi di un impianto curricolare strutturale comune e unitario, individuando una matrice progettuale condivisa ed estesa all'intero 1° ciclo di istruzione. La scuola si propone di sostenere lo sviluppo di un apprendimento che sia sempre più orientato a comprendere in senso autentico, ovvero ad organizzare, integrare, sintetizzare le conoscenze di una struttura di tipo reticolare superando la logica della compartimentazione dei saperi, con forte sottolineatura della valutazione delle competenze e del valore della cittadinanza consapevole. Gli obiettivi dell'apprendimento devono essere essenzializzati nei contenuti, costruendo per ciascuna disciplina le mappe delle strutture culturali di base, i saperi irrinunciabili, in quanto l'obiettivo dell'istruzione non può più essere l'ampiezza quanto la profondità delle conoscenze fondamentali, l'acquisizione dei nuclei fondanti del sapere e delle procedure per utilizzarli nella varietà dei contesti del reale. Occorre insegnare il "come" più che il "cosa". Il contesto culturale su cui si fonda il curricolo disciplinare e trasversale fa riferimento ad un profilo dello studente che si inserisce nel quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea che ci spingono a pensare ad una scuola che promuova lo sviluppo delle competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Gli studenti delle classi terze, con i Docenti di riferimento, sono impegnati annualmente nell'accoglienza di alcuni team di Insegnanti francesi i quali, su segnalazione dell'Ufficio Scolastico Regionale, visitano la scuola secondaria di primo grado Gramsci per un confronto con i colleghi italiani sulle metodologie didattiche, nel corso del quale alcune classi di studenti sono protagonisti di esemplificazioni didattiche di natura laboratoriale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Conosciamo i Grandi Testimoni della Storia**

Partecipazione attiva degli studenti alle iniziative cittadine volte a ricordare le più significative testimonianze di valore civico, come il Ricordo del Milite Ignoto, celebrato presso il Treno della Memoria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

## **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria I grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

In considerazione del fatto che la nostra scuola comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di primo grado), i nuovi percorsi di apprendimento vanno pensati nell'ottica di una continuità verticale. A questo scopo la scuola predispone il Curricolo verticale d'Istituto individuando competenze, conoscenze, abilità e atteggiamenti da far acquisire agli alunni stabilendo la progressione dei traguardi in relazione ai diversi



ordini di scuola. Viene quindi individuato un processo graduale coerente delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dalla Scuola dell'infanzia al termine della Scuola Secondaria di primo grado, in relazione alle competenze da acquisire e ai traguardi formativi di ciascun allievo. Aspetto fondamentale del curricolo verticale è infatti proprio la continuità educativa. Tale curricolo è frutto di un lavoro condiviso da tutti gli insegnanti della scuola, con l'intento di attuare un confronto su contenuti, attività, metodologie, valutazione verifiche per raggiungere obiettivi comuni e prioritari quali: - lo star bene a scuola dell'alunno e di tutti coloro che operano nella comunità scolastica, favorendo il confronto; - la realizzazione di un progetto di scuola unitario, organico e coerente dai tre anni ai quattordici; - lo sviluppo globale degli alunni valorizzando tutte le dimensioni e favorendo il rapporto interpersonale tra bambino e bambino e tra alunno e docente. La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizzi le competenze e insieme riconosca le specificità di ciascuna scuola. Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori: entrare in un nuovo ordine significa uscire dalle sicurezze costruite nella vecchia scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto, vissuto spesso con un sentimento misto di curiosità e ansia. La continuità si prefigge di aiutare il bambino ad affrontare questi sentimenti, a rassicurarlo circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro. Proprio per questo motivo il progetto continuità costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega il graduale progredire e svilupparsi dello studente, soggetto in formazione, al fine di rendere più organico e consapevole il percorso didattico-educativo dell'alunno.

**Allegato:**



Valutazione.pdf

## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze chiave di cittadinanza, recepite nel DM 139/2007, sono promosse con il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili e riferibili alle competenze europee, e rappresentano un fondamentale obiettivo per il profilo dei traguardi raggiunti dagli allievi al termine del loro percorso formativo. L'I.C. Sestri Est ha elaborato un curricolo per definire gli obiettivi e i traguardi raggiunti dagli allievi al termine di ogni percorso formativo, con progettazione di percorsi utili a promuovere lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli allievi.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Unione Europea ha individuato 8 Competenze-chiave che permettono a ciascun cittadino di adattarsi ai cambiamenti della società. Queste competenze sono importanti per la propria realizzazione, per la vita lavorativa, per studiare e apprendere nuove cose. La competenza implica l'utilizzo sia della sua sfera cognitiva che di quella intellettuale nell'affrontare un problema. La maturazione delle competenze presuppone l'esistenza nella persona, di buone capacità potenziali. Nella scuola le capacità personali degli alunni diventano competenze personali grazie agli interventi di mediazione didattica che mettono l'alunno in grado di avvalersi, nelle situazioni contingenti conoscenze e disabilità. Le competenze, allora, indicano ciò che l'alunno è effettivamente capace di fare affrontando la complessità unitaria dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e risolvere. La scuola nella sua azione educativa e didattica deve promuovere attività e compiti tali da



permettere che le capacità personali di ogni studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● **ORIENTAMENTO SCOLASTICO PRECOCE: dall'educazione alla scelta nella scuola dell'infanzia all'avvicinamento alla conoscenza del mondo delle professioni nella scuola secondaria di primo grado**

---

Introduzione dell'educazione alla capacità di scegliere in modo autonomo sino all'avvicinamento diretto degli studenti della scuola secondaria di primo grado alla realtà delle professioni, attraverso l'allestimento di diversi "Saloncini" dell'orientamento presso la scuola secondaria di primo grado, con la partecipazione di "testimoni" del mondo del lavoro.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati a distanza**

##### **Priorità**

Mettere a sistema il dialogo inter professionale tra la scuola secondaria di primo grado e gli Istituti superiori.

##### **Traguardo**

Monitoraggio dei risultati scolastici conseguiti dagli studenti nel prosieguo della



carriera scolastica.

## Risultati attesi

---

Acquisizione della capacità di scegliere in modo autonomo e critico con particolare riferimento alla conoscenza dei punti di forza per l'avvio della costruzione del progetto di vita.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Esterno                                  |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| Laboratori         | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche        | Informatizzata               |
| Aule               | Teatro                       |
| Strutture sportive | Palestra                     |

## ● POTENZIAMENTO DEL RECIPROCO RICONOSCIMENTO TRA SCUOLA E FAMIGLIE DEGLI STUDENTI

---

In collaborazione con L'Università di Genova e, in particolare, con il dipartimento di matematica, sono state coinvolte le famiglie degli studenti delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado per un'indagine sulla percezione della matematica rispetto al vissuto personale e all'esperienza genitoriale. Incontri tra docenti, studenti, genitori e docenti universitari per la realizzazione di un'indagine conoscitiva sulla percezione della matematica, anche alla luce di una metodologia centrata sul sapere procedurale e non sugli esiti prestazionali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

#### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

#### Risultati attesi

---

Introduzione di una dimensione dialogica tra scuola e famiglie, tale da superare stereotipi e consuetudini per approdare a nuove forme di collaborazione.



|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Altro |
| Risorse professionali | Esterno                |

### Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |

## ● CODING NELLA MIA CLASSE

---

Il Coding permette di sviluppare il pensiero computazionale in modo coinvolgente e intuitivo a qualsiasi età. Non si parla di tecnologia, ma di pensiero. Il Coding diventa una pratica che può essere applicata in ogni ambito. In informatica è la stesura di un programma, cioè di una sequenza d'istruzioni che, eseguita da un calcolatore, dà vita alla maggior parte delle meraviglie digitali che usiamo quotidianamente. Mentre il pensiero computazionale è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito dalla combinazione di metodi caratteristici e di strumenti intellettuali, entrambi di valore generale. Nella società contemporanea, avere familiarità con i concetti di base dell'informatica è un elemento fondamentale nel processo di formazione dei cittadini: uno studente, per essere adeguatamente preparato a qualunque lavoro vorrà fare da grande, deve comprendere i concetti di base dell'informatica, esattamente com'è accaduto nel secolo passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il Coding verrà proposto agli alunni come attività pomeridiana di potenziamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.



### Risultati attesi

---

Potenziare il ruolo culturale e formativo del coding come strumento sia matematico e scientifico sia trasversale a tutte le discipline; favorire lo sviluppo logico del pensiero e la capacità di risolvere i problemi/gli ostacoli incontrati nei processi formativi. Si partirà da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● INTERCULTURA COME MODO DI ESSERE A SCUOLA

---

Azioni rivolte all'accoglienza e all'ambientamento degli alunni di nuovo arrivo e pianificazione di interventi inclusivi per alunni di origine straniera. Oltre alla richiesta dei mediatori culturali, il nostro istituto proporrà iniziative di alfabetizzazione di primo e di secondo livello per i bambini ed i ragazzi stranieri, anche non di recente immigrazione; imparare a comunicare nella lingua italiana resta una priorità dell'esperienza scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.



### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per lo sviluppo delle competenze soprattutto in lingua italiana.

### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti emersi dalle prove Invalsi con particolare riferimento alla lingua italiana.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.



## Risultati attesi

---

Il progetto è mirato a perseguire il diritto allo studio nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascun alunno e ad eliminare qualsiasi ostacolo che possa creare discriminazione.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Informatica                  |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● CONTINUITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

---

Valorizzazione dei rapporti tra le scuole dell'infanzia, primarie e secondarie dell'Istituto comprensivo e tra queste e gli altri gradi di istruzione e le istituzioni educative presenti sul territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

Risultati attesi

---

La continuità dei processi formativi, dal momento dell'ingresso alla Scuola dell'infanzia fino a



quello dell'uscita verso le Scuole secondarie di II grado, rappresenta una delle finalità generali e degli obiettivi di processo dell'istituto, perseguiti attraverso diverse strategie.

|                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari           | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno                 |

Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Teatro                       |
|             | Aula generica                |

## ● PROGETTO AGADA

Visita presso la fattoria didattica "Il ciliegio" di San Desiderio dell'Associazione AGADA (Associazione Genovese Amici Degli Animali), la cui mission è l'avvicinamento dei bambini ai temi dell'ambiente e della natura, con l'obiettivo prioritario di far crescere in loro la consapevolezza e il rispetto verso il territorio che li circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

#### **Traguardo**

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

Risultati attesi

---

Conoscenza del mondo animale e del suo habitat, scoperta del territorio circostante e creazione di una cultura ecologica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● LIBERI TUTTI! Adesione ad iniziative presentate dall'associazione "Libera-Contro le mafie", con la partecipazione delle classi quinte di scuola Primaria e di tutte le classi della scuola Secondaria.

---

Adesione ad iniziative presentate dall'associazione "Libera-Contro le mafie", con la partecipazione delle classi quinte di scuola Primaria e di tutte le classi della scuola Secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo.



Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di informare e sensibilizzare gli studenti e gli insegnanti sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Teatro

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra



## ● NON É IL LATINORUM

---

Lezioni in presenza in orario extra curricolare per l'apprendimento delle basi di grammatica e sintassi della lingua latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

##### Traguardo

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già



in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

## Risultati attesi

Il corso si propone di fornire i fondamenti di base della lingua latina, antesignana della lingua italiana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● POTENZIAMENTO DELLA COMPETENZA IN LINGUA INGLESE

---

Il corso, in orario extracurricolare, si propone di offrire un percorso di approfondimento della lingua inglese, sul piano sintattico e comunicativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

##### **Traguardo**

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative , anche mediante l'impiego delle tecnologie, per lo sviluppo delle competenze soprattutto in lingua italiana.

#### Traguardo

Allineamento al livello nazionale degli esiti emersi dalle prove Invalsi con particolare riferimento alla lingua italiana.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

#### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di



comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

### Risultati attesi

---

Potenziare e migliorare gli apprendimenti nell'espressione scritta e orale.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

### Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Aula generica                |

## ● LA SCUOLA VA IN SCENA

---

Introduzione in orario curricolare ed extra curricolare di attività laboratoriali teatrali, centrate sullo sviluppo di competenze relazionali e sociali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

#### **Traguardo**

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.



### Risultati attesi

---

Favorire la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale; valorizzare l'identità di ogni singolo alunno; rafforzare l'autostima e la fiducia in se stessi; stimolare alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme; condurre ad una più consapevole percezione del proprio corpo e dello spazio che esso occupa; sviluppare il proprio potenziale espressivo; facilitare l'apertura verso altri punti di vista.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

## ● PROGETTO CONCORSO ARTISTICO LETTERARIO "GIACOMO LEOPARDI"

---

Il percorso didattico proposto è di tipo monografico, affrontato ponendo al centro l'alunno e il suo rapportarsi al testo letterario e alle immagini. Partecipazione al concorso artistico letterario "Giacomo Leopardi" IC Sestri Est Prima Edizione A.S. 2022/2023 A) SEZIONE SCRITTURA (parafrasi, argomentazione, riflessione su un'opera di Leopardi, a scelta tra quelle studiate durante il percorso didattico) SEZIONE IMMAGINE (illustrazione grafica di un'opera di Leopardi, a scelta tra quelle studiate durante il percorso didattico)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Promuovere l'attivazione di percorsi formativi atti a incrementare la motivazione, l'adozione di un efficace metodo di studio, l'orientamento.

##### **Traguardo**

Riduzione del numero degli studenti non ammessi all'esame di Stato e aumento, già in corso, del numero degli studenti in uscita dal primo ciclo d'istruzione nelle fasce di livello più alte.

#### ○ Competenze chiave europee

##### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle



diversità.

### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

### Risultati attesi

---

Miglioramento e consolidamento delle capacità di ascoltare, leggere e interpretare la poesia; sviluppare una profonda riflessione sulla sensibilità umana, sulla condizione dell'esistenza, sul personale rapporto con la gioia e con il dolore di vivere.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Destinatari           | Gruppi classe<br>Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno                                  |

### Risorse materiali necessarie:

---

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Teatro                       |
|             | Aula generica                |

## ● SCUOLA ATTIVA KIDS

---

Collaborazione con la Federazioni Sportive e Nazionali e con il Comitato Paraolimpico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo. Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

#### **Traguardo**

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.



## Risultati attesi

---

Valorizzazione dell'educazione fisica per favorire l'inclusione e la promozione di corretti e sani stili di vita.

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Esterno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Strutture sportive | Calcetto |
|                    | Palestra |

## ● TI PRESENTO UNA PROFESSIONE ... A SCUOLA.

---

Avvicinamento degli studenti della secondaria di primo grado al mondo dei mestieri e delle professioni, attraverso il contatto diretto con "testimoni" della realtà lavorativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Favorire il successo formativo degli alunni, monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmento scolastico primaria-secondaria e istituti superiori del territorio, il percorso scolastico successivo.

### Traguardo

Innalzamento del 5% dei risultati scolastici degli alunni delle classi quinte primaria e delle classi terze scuola secondaria di primo grado nel successivo segmento/grado d'istruzione.

## Risultati attesi

---

Emerzione "precoce" delle attitudini e delle "vocazioni" professionali; "scoperta" del mondo del lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Teatro



Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● IL TERRITORIO, UN'AULA DECENTRATA

---

Monte Gazzo e biodiversità: una peculiarità del nostro territorio Progetto volto alla conoscenza dal punto di vista geologico, della fauna e della flora, con particolare attenzione alla preziosa biodiversità del monte Gazzo e del nostro territorio. L'Associazione Amici del Chiaravagna, che per mission difende la salute e l'ambiente, ci accompagna in questo percorso con i suoi esperti Osservatorio astronomico del monte Gazzo La scuola Gramsci, in collaborazione con l'Osservatorio Astronomico di Genova, organizza delle visite guidate alla struttura per ammirare le bellezze più remote del Cosmo tramite un telescopio eVscope Unistellar e assistere ad uno spettacolo all'interno del nuovo Planetario e sperimentare la realtà virtuale con i visori Oculus.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Aumentare la competenza alfabetica funzionale nella capacità di conoscere ed esprimere, in forma orale, scritta, digitale, concetti, fatti ed opinioni. Promuovere la competenza relazionale e sociale attraverso forme di apprendimento cooperativo.



Favorire l'acquisizione della consapevolezza culturale nella valorizzazione delle diversità.

### Traguardo

Sviluppo della competenza in lingua italiana per accedere a tutti i campi del sapere. Acquisizione di una competenza digitale e sociale critica, libera da condizionamenti e stereotipi, aperta alla comprensione dei diversi punti di vista e alla valorizzazione delle diversità.

### Risultati attesi

---

Valorizzazione del territorio come bene comune da scoprire e tutelare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Una verde opportunità di educazione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

La partecipazione della scuola alla rete territoriale centrata sulla transizione ecologica consentirà agli alunni dei tre ordini di scuola di essere protagonisti della riqualificazione di un'area verde interna ad uno dei plessi dell'Istituto, sviluppando una coscienza ambientale attraverso un approccio laboratoriale e cooperativo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'attività di riqualificazione dell'area verde interna alla scuola prevede un approccio teorico e



formativo grazie alla consulenza di esperti nell'ambito della rete per la transizione ecologica, sia un ciclo di operazioni concrete messe in atto dagli studenti.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Il finanziamento proviene dalla rete per la transizione ecologica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione come innalzamento della qualità della scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progressivo processo di digitalizzazione deve consentire la messa a sistema delle possibilità formative ed organizzative della didattica digitale, sganciata dagli aspetti emergenziali e inserita a pieno titolo nelle opportunità didattiche e comunicative della scuola.

Risultati attesi: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan); implementazione dell'accesso a Internet; wireless/Lan per tutti i plessi della Scuola.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Il coding nella scuola primaria

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'introduzione del pensiero computazionale nella scuola primaria mira a favorire la creatività, l'acquisizione della capacità di risolvere problemi progressivamente più difficili, la consapevolezza dell'importanza del lavoro di squadra.

Titolo attività: IL CODING NELLA SCUOLA PRIMARIA

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria sono accompagnati nel percorso di introduzione al pensiero computazionale, attraverso lo sviluppo del pensiero logico, al fine di avviare le nuove generazioni a sviluppare la capacità di affrontare le sfide del presente, come cittadini attivi e responsabili.

I

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: L'innovazione a scuola,  
oltre le "buone intenzioni"  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'attività di formazione, prevista anche come ricaduta a cascata da parte degli insegnanti più pronti su tutti i colleghi, coincidono con il personale docente dell'istituto, al fine di allargare il più possibile la platea dei docenti in grado di mettere in atto pratiche didattiche innovative attraverso la didattica digitale.

Titolo attività: CONSOLIDAMENTO  
DELLA FORMAZIONE  
SULL'INNOVAZIONE DIDATTICA  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Consolidamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica.

Formazione per l'uso di strumenti tecnologici già presenti a scuola da utilizzare nella didattica.

Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale. Formazione organizzata dalla scuola rivolta ai docenti finalizzata all'uso e alla gestione delle piattaforme digitali, in particolare G-Suite.

Formazione per l'uso di strumenti tecnologici già presenti a scuola da utilizzare nella didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

S.MAT. DI VIA A.SANT'ELIA - GEAA837026

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia è centrata sull'osservazione diretta durante le attività, strutturate o spontanee, degli alunni, mentre nella scuola primaria e nella scuola secondaria la valutazione osserva criteri e griglie valutative condivise. La valutazione rispecchia la specificità di ogni alunno e i progressi relativi all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

#### **Allegato:**

scuola dell'infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'avvio delle iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile incrocia tutti i campi d'esperienza, attraverso il gioco, le attività educative, didattiche e di routine, con attenzione anche all'uso corretto delle tecnologie.

#### **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali prende in considerazione l'interesse e la partecipazione, il rispetto delle regole, la collaborazione, le relazioni interpersonali.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. SESTRI EST / S.M.S.GRAMSCI - GEMM837019

## Criteri di valutazione comuni

Nel D.P.R. 122/09 novellato dal D.P.R. 62/17 sono stati fissati principi di riferimento dell'azione valutativa della scuola ai quali il nostro istituto aderisce attivando percorsi educativo-didattici volti a costruire un curriculum verticale, certamente garante del conseguimento di competenze disciplinari e sociali, ma anche orientante, cioè ispirato dall'idea di una "educazione alla scelta".

Guidare bambine e bambini, ragazze e ragazzi ad essere in grado di scegliere, significa renderli autonomi, consapevoli, critici, responsabili, cioè protagonisti del proprio percorso di apprendimento, quindi capaci di organizzazione nonché di autoregolazione, sia nello studio che nei comportamenti. Questo approccio alla "valutazione per", cioè alla valutazione come parte integrante del processo di costruzione dei singoli percorsi di apprendimento degli alunni e delle alunne, è oggi estremamente necessaria per promuovere a favore di allievi/e un miglioramento prestazionale e un benessere personale e sociale crescenti. È, quindi, un nostro obiettivo di sistema favorire sempre di più strategie e metodologie educativo-didattiche volte alla "differenziazione didattica", cioè a uno sguardo attento rispetto a tutte le differenze che contraddistinguono le nostre classi, tassello imprescindibile per costruire un processo educativo integrato, organico e con un respiro longitudinale che abbraccia il progetto di vita che ogni studente e ogni studentessa ha il diritto di tracciare e di essere aiutato/a nel farlo.

La valutazione è, infatti, momento e pratica formativi, attraverso i quali si monitorano processi, comportamenti e risultati per riuscire a delineare profili individuali di alunni e di alunne, di studenti e di studentesse capaci di descriverne abilità, conoscenze, competenze, ma anche attitudini, potenzialità, risorse, stili cognitivi, interessi, ecc.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi), dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze.

### **Allegato:**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento degli allievi è valutato dal Consiglio di Classe con voto numerico espresso in decimi: il voto è riferito al comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. I fattori che concorrono alla valutazione del comportamento vengono osservati in modo sistematico dai docenti componenti del Consiglio di Classe e il voto di condotta è attribuito collegialmente sulla base della griglia di corrispondenza tra il voto assegnato e i descrittori del comportamento di seguito riportata. La valutazione, quindi, scaturisce da un giudizio complessivo di maturazione e crescita culturale dello studente. I parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- Rispetto delle regole comportamentali
- Relazione con gli altri
- Costruzione del senso di responsabilità

I voti 7 e 6, pur all'interno di una soglia di accettabilità, denotano situazioni problematiche rilevate sulla frequenza dei richiami verbali, delle note scritte sul registro elettronico di classe. L'eventuale valutazione di insufficienza, indicata con voto 5, rappresenta una condotta gravemente scorretta che, nello scrutinio finale, comporta la non promozione all'anno successivo o la non ammissione agli esami di Stato.



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Presenza di almeno quattro insufficienze gravi (voto 4) non colmate nonostante ripetuti avvisi alle famiglie tramite mail e strategie di recupero orali /scritte durante l'anno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Presenza di almeno quattro insufficienze gravi (voto 4) non colmate, nonostante ripetuti avvisi alle famiglie tramite mail e strategie di recupero orali /scritte durante l'anno.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

N.TOMMASEO - GEEE83701A

S.EL. - O.FOGLIETTA - - GEEE83703C

## **Criteri di valutazione comuni**

Nel D.P.R. 122/09 novellato dal D.P.R. 62/17 sono stati fissati principi di riferimento dell'azione valutativa della scuola ai quali il nostro istituto aderisce attivando percorsi educativo-didattici volti a costruire un curriculum verticale, certamente garante del conseguimento di competenze disciplinari e sociali, ma anche orientante, cioè ispirato dall'idea di una "educazione alla scelta".

Guidare bambine e bambini, ragazze e ragazzi ad essere in grado di scegliere, significa renderli autonomi, consapevoli, critici, responsabili, cioè protagonisti del proprio percorso di apprendimento, quindi capaci di organizzazione nonché di autoregolazione, sia nello studio che nei comportamenti. Questo approccio alla "valutazione per", cioè alla valutazione come parte integrante del processo di costruzione dei singoli percorsi di apprendimento degli alunni e delle alunne, è oggi estremamente necessaria per promuovere a favore di allievi/e un miglioramento prestazionale e un benessere



personale e sociale crescenti. È, quindi, un nostro obiettivo di sistema favorire sempre di più strategie e metodologie educativo-didattiche volte alla “differenziazione didattica”, cioè a uno sguardo attento rispetto a tutte le differenze che contraddistinguono le nostre classi, tassello imprescindibile per costruire un processo educativo integrato, organico e con un respiro longitudinale che abbraccia il progetto di vita che ogni studente e ogni studentessa ha il diritto di tracciare e di essere aiutato/a nel farlo.

La valutazione è, infatti, momento e pratica formativi, attraverso i quali si monitorano processi, comportamenti e risultati per riuscire a delineare profili individuali di alunni e di alunne, di studenti e di studentesse capaci di descriverne abilità, conoscenze, competenze, ma anche attitudini, potenzialità, risorse, stili cognitivi, interessi.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nella scuola primaria la valutazione per quanto riguarda l'educazione civica segue gli stessi criteri stabiliti per le altre discipline e, nel contesto del cambiamento in ambito valutativo per cui sono in uso giudizi descrittivi, trova ampio spazio e respiro per poter essere promossa e opportunamente “osservata” perché possa diventare tratto attitudinale dei nostri alunni e alunne, cittadini del futuro.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

**OTTIMO:** Comportamento pienamente rispettoso delle persone, ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della scuola. (CITTADINANZA ATTIVA)

Completa capacità di rispettare le regole condivise, rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche - solo secondaria. (CITTADINANZA ATTIVA)

Partecipazione attiva e costruttiva alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici e puntualità nello svolgimento. (RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento attento e collaborativo nei confronti di adulti e compagni. (RELAZIONALITÀ)

**DISTINTO**

Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della scuola. (CITTADINANZA ATTIVA)

Globale capacità di rispettare le regole condivise, rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni



scolastiche(solo secondaria)(CITTADINANZA ATTIVA)

- Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)
- Assunzione dei propri doveri e puntualità nello svolgimento.(RESPONSABILITÀ)
- Atteggiamento attento e disponibile nei confronti di adulti e compagni. (RELAZIONALITÀ)

**BUONO**

- Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (CITTADINANZA ATTIVA)
- Adeguata capacità di rispettare le regole condivise, rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti,il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche(solo secondaria)(CITTADINANZA ATTIVA)

- Partecipazione generalmente costante alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)

- Generale assunzione dei propri doveri scolastici, seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ)

- Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e compagni. (RELAZIONALITÀ)

**DISCRETO**

- Comportamento non **COSTANTEMENTE** rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola. (CITTADINANZA ATTIVA)
- DISCRETA** capacità di rispettare le regole condivise, rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti,il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche(solo secondaria)(CITTADINANZA ATTIVA)

- Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)

- Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento. (RESPONSABILITÀ)

- Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e compagni. (RELAZIONALITÀ)

**SUFFICIENTE**

- Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CITTADINANZA ATTIVA)

- Limitata capacità di rispettare le regole condivise, rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti,il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche(solo secondaria) con presenza di provvedimenti disciplinari.(CITTADINANZA ATTIVA)

- Limitata partecipazione alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)

- Limitata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ)

- Discontinuità nella correttezza delle relazioni con adulti e pari.(RELAZIONALITÀ)

**NON SUFFICIENTE**

- Comportamento non rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali



della scuola. (CITTADINANZA ATTIVA)

□ Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole condivise ed espresse nello Statuto delle studentesse e degli studenti e/o nel Patto educativo di corresponsabilità e/o nei regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche (solo secondaria) con presenza di provvedimenti disciplinari.

(CITTADINANZA ATTIVA)

□ Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività proposte. (PARTECIPAZIONE)

□ Mancata assunzione dei propri doveri scolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline). (RESPONSABILITÀ)

□ Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o compagni. (RELAZIONALITÀ)

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva non osserva criteri assoluti ed estranei al singolo caso ma si pone come un'eccezionale eventualità che può scaturire solo da confronti con la famiglia, condivisione di soluzioni, adozione di decisioni che devono sempre risultare proficue per il successo formativo e il benessere psicocognitivo degli alunni.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola attiva percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni , con particolare riferimento ai bisogni educativi speciali, e attività di sensibilizzazione degli studenti sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento e del contrasto di stereotipi e pregiudizi. Nell'elaborazione del Piano per l'inclusione sono coinvolte le famiglie, gli Enti esterni, gli Specialisti, per la co-costruzione dei processi d'inclusione. L'attenzione all'inclusione della componente di alunni non italiani, anche e soprattutto in questi ultimi anni di recente immigrazione, ha regalato alla scuola una fisionomia centrata sull'accoglienza, non solo declinata nella didattica, ma come "modo di essere" da parte di tutta la comunità scolastica, con grande e positiva ricaduta sul clima relazionale interno.

##### Punti di debolezza:

Se l'azione di recupero dello svantaggio costituisce un aspetto fondamentale dell'impianto curricolare, l'attenzione alle attitudini e lo sviluppo delle potenzialità è di recente attivazione, ma si sta sviluppando con diversi percorsi disciplinari ( dal coding ai corsi di lingua latina).

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Piano per la didattica digitale integrata

La didattica digitale integrata rappresenta un ampliamento delle opportunità formative degli alunni, intervenendo positivamente sul piano dell'inclusione scolastica.

### **Allegati:**

Piano DDI IC Sestri Est deliberato.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS   | - supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; - accoglienza nuovi docenti; - coordinamento figure di sistema; - collaborazione con i coordinatori di plesso; - verbalizzazione sedute collegio docenti; - organizzazione orario scolastico; - coordinamento progettazione d'Istituto; - cura dei rapporti scuola / famiglia e delle iniziative con Enti ed Associazioni; - organizzazione sostituzioni colleghi assenti. | 2 |
| Funzione strumentale   | I docenti con funzione strumentale si occupano di quei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario ottimizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. In particolare, nell'Istituto sono attive le funzioni strumentali per le seguenti aree: inclusione, intercultura, continuità, didattica e valutazione.                              | 4 |
| Responsabile di plesso | - supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; - accoglienza nuovi docenti; - coordinamento Insegnanti; - verbalizzazione sedute collegio docenti di settore; - organizzazione orario scolastico; - coordinamento progettazione d'Istituto; - cura dei rapporti scuola / famiglia e   | 4 |



delle iniziative con Enti ed Associazioni; -  
organizzazione sostituzioni colleghi assenti.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Docente primaria | <p>Nell'ambito dell'organico dell'autonomia vengono svolte attività a supporto del recupero delle difficoltà e dell'ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul> | 4 |
|------------------|---|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Direzione del personale ATA; - Organizzazione e predisposizione dei servizi scolastici di tipo contabile e amministrativo e delle varie attività tecniche dell'istituto; - Pianificazione di ogni attività richiesta dal Dirigente scolastico; - Attività di inventario dei beni mobili (il DSGA è anche Funzionario delegato) - membro e segretario verbalizzante della Giunta esecutiva, organo collegiale che ha il compito di proporre il Programma annuale al Consiglio di istituto.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione Volley VGP

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Assegnataria dei locali scolastici di proprietà del Comune di Genova

### Approfondimento:

---

La Convenzione, che prevede la partecipazione di tre Associazioni sportive, prevede l'attivazione di un servizio di pre scuola e di un servizio di post scuola - con l'offerta di attività di volley, basket e taekondo - gratuite per le famiglie degli alunni, a fronte della concessione delle palestre alle Associazioni stesse in orario extra scolastico.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: "Philosophy for children"

---

Si tratta di un'attività dialogica riflessiva che stimola il porsi domande ed eventuali dubbi sulle attività proposte e rappresenta il più completo programma di "educazione del pensiero" attualmente in uso a livello internazionale.

|  |   |
|--|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|--|---|

|             |   |
|-------------|---|
| Destinatari | Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni |
|-------------|---|

|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Modalità di lavoro | • Laboratori |
|--------------------|--------------|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|--|

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA

## Formazione interna

---

|   |  |
|---|--|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|---|--|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |  |
|--------------------|--|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|--|